

INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NO TRANSTORNO DA PERSONALIDADE *BORDERLINE*

Erika Cristina Munhato da SILVA¹
Janaina dos Santos GARUTTI²
Rosângela Fátima COSTA³

RESUMO

O Transtorno da Personalidade *Borderline* engloba grande complexidade sintomática devido ao elevado índice de automutilação, tentativa de suicídio, pela impulsividade e instabilidade acentuada, além de ocasionar grandes prejuízos nas relações interpessoais do indivíduo. Esses sintomas ocorrem de forma intensa, frequente e persistente. Dessa forma, esta pesquisa que é de cunho narrativo bibliográfica descritivo tem como objetivo apresentar o Transtorno da Personalidade *Borderline* e seu tratamento de acordo com a abordagem cognitivo-comportamental, discorrer sobre o tratamento psicoterápico utilizado pela abordagem cognitivo-comportamental de Aaron Beck, descrever também o processo de intervenção psicológica para o Transtorno da Personalidade *Borderline* proposto pra Marsha Linehan, e fazer assim uma comparação entre os dois modelos. A abordagem cognitivo-comportamental vem propondo intervenções eficientes nesse contexto, fazendo com que seja importante a pesquisa e conhecimento aprofundado sobre os métodos de tratamento, promovendo aperfeiçoamento e propiciando novos estudos sobre um transtorno de personalidade tão complexo como o *Borderline*. A partir do estudo feito entre os dois modelos propostos, pode-se concluir que ambos os tratamentos são eficazes para esse transtorno, sendo a Terapia Comportamental Dialética apontada como mais recomendada para pacientes *Borderline* que apresentam comportamento suicida.

Palavras-chave: Transtorno da personalidade *Borderline*. Cognitivo-comportamental. Intervenção psicológica.

¹ Graduanda do curso de Psicologia das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul, SP – FUNEC, erikamunhato@hotmail.com

² Graduanda do curso de Psicologia das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul, SP – FUNEC, nainagarutti@hotmail.com

³ Docente das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul, SP – FUNEC, rgcosta2@hotmail.com