

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM UMA ESCOLA DE JALES-SP: UM ESTUDO À LUZ DA TEORIA COMPORTAMENTAL

ZARGOLIN, Paulo Ricardo *
CASTRO, Sonia Elenir Jacheto de **
Orientador(a): MOL, Dalva Alice Rocha

Acredita-se que problemas na aprendizagem escolar não estão inteiramente centralizados no aluno, mas sofrem um recorte mais amplo, abrangendo questões sociais e pontos relacionados às interações presentes na vida do educando. Assim, este trabalho teve objetivo principal de descrever o comportamento de crianças portadoras de deficiências intelectuais inseridas em um contexto escolar de inclusão. Além disso, buscou-se investigar o desenvolvimento de crianças com deficiência no contexto de inclusão e ampliar o conhecimento acerca da problemática psicoeducacional relacionada à inclusão nos anos iniciais do ensino fundamental. Nesse sentido, entende-se que uma Psicologia e uma Educação que se entrelaçam no estudo e no entendimento da formação dos sujeitos e no encaminhamento de propostas práticas de politização e de conscientização dos indivíduos acerca de sua vida, pessoal e social, de seu estar no mundo e da possibilidade de se descobrirem como agentes de transformação, agentes de mudança social, isto é, sujeitos de sua própria história. A partir de observação de fatos e fenômenos, da coleta, da análise e interpretação de dados, com base numa fundamentação teórica consistente, pôde-se compreender e explicar a inclusão na escola pesquisada. Entende-se que este estudo necessita ser ampliado a fim de investigar-se a coexistência de práticas que reproduzem o modelo naturalizante e patologizante dos problemas de aprendizagem, e métodos que procuram suplantar esses equívocos.

Palavras-chave: Deficiência intelectual. Aprendizagem. Inclusão.

* FUNEC, ninhozargolin@hotmail.com

** FUNEC, sonia.jacheto@hotmail.com