

## NÚMEROS OU NUMERAIS: A SENSÍVEL DIFERENÇA ENTRE SÍMBOLOS E SIGNOS NO TRABALHO COM MATEMÁTICA COM CRIANÇAS PEQUENAS

SOUZA, Mônica Fernanda Cabral \*  
Orientador(a): FULY, Viviane Moretto da Silva

Este trabalho consiste de uma pesquisa bibliográfica em obras nacionais de autores renomados pelo seu trabalho com construção numérica e matemática com crianças pequenas e tem como principal objetivo, estudar o processo de construção do senso numérico da criança pequena comparada às possíveis formas de representação. A criança ao desenvolver seus símbolos, depois com signos. Segundo a teoria de Piaget os símbolos são sinais que sugerem fortemente o significado e signos são convencionais, são conhecimentos sociais e exigem um trabalho especial de construção. Na educação inicial, as crianças têm os primeiros contatos com o ensino matemático através da "contagem", leitura e escrita de numerais. O educador aplica este ensinamento acreditando que a criança está aprendendo conceitos numéricos, mas a importância maior está em construir uma estrutura mental de número. Ao construir esta estrutura terá maior facilidade em assimilar os signos. Quando esta relação não é estabelecida, a escrita e contagem de numerais será feita apenas na memória. Assim, concluímos que o objetivo de ensinar o número é o da construção da estrutura mental de número das relações que embasam. Isto só pode ser ensinado quando se prioriza a autonomia da criança, incentivando-a a pensar. A criança com este tipo de estímulo consegue pensar, a sua maneira e fazer uma real construção do número.

Palavras-chave: Numerais. Símbolos. Signos.

---

\* FUNEC, mo\_cabral@yahoo.com.br