

ANÁLISE DE PROBLEMAS DA OLIMPÍADA CANGURU DE MATEMÁTICA SOB O PONTO DE VISTA DA TEORIA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Karin Marques ARAÚJO*

Elisa Aparecida OLIANI**

RESUMO

INTRODUÇÃO: A base nacional comum curricular aponta a metodologia da resolução de problemas para o ensino da matemática, por estimular o aluno a desenvolver estratégias de resolução e argumentação contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades de raciocinar, comunicar, representar e argumentar. Para isso, é preciso que o aluno tenha contato com vários tipos de problemas, desde problemas mais simples, que exigem que o aluno reconheça ou identifique um conceito aprendido, até problemas-processo em que o aluno precisa pensar e elaborar estratégias para resolução. A Olimpíada Canguru de Matemática teve início em 1991, na França e, atualmente, é desenvolvida em mais de 80 países. As questões que a compõem são elaboradas com objetivo de motivar e envolver os alunos participantes. **OBJETIVO:** O objetivo deste trabalho foi analisar questões dessa olimpíada com intuito de caracterizá-las dentro da classificação dos tipos de problemas e, com isso, identificar quais as competências e habilidades necessárias para a resolução desses problemas. **METODOLOGIA:** Para o presente trabalho, foi selecionada a prova da Olimpíada Canguru de Matemática de 2017, que contém 24 problemas divididos em três grupos conforme a pontuação. Foi utilizada a metodologia do tipo documental utilizando uma amostra estratificada proporcional contendo 12,5% das questões, considerando como estratos os grupos de questões em que a prova foi dividida. A análise foi feita segundo a caracterização dos tipos de problemas descritos na teoria da resolução de problemas. **RESULTADO:** Os três problemas analisados não contém nos enunciados os algoritmos de possíveis soluções diretas, exigindo que o aluno passe por etapas como pensar, elaborar um plano, testá-lo e fazer a verificação. **CONCLUSÃO:** Concluímos que os três problemas analisados são problemas-processo, com diferentes graus de dificuldade. Sendo assim, para chegar a uma solução, o aluno precisa ter competências e habilidades tais como raciocinar, representar, elaborar estratégias, estabelecer conjecturas e utilizar os conhecimentos matemáticos adquiridos.

Palavras-chave: BNCC. Problemas. Canguru.

* Karinaraujoeju@gmail.com

** elisa_oliani@hotmail.com