

RODA DE LEITURA E AS INTERVENÇÕES DOS ALUNOS PIBIDIANOS: ESPAÇO DE DIÁLOGO E RESSIGNIFICAÇÃO DO MUNDO

Simone Rodrigues De Oliveira OTÁVIO*

Daniela Parra COVRE**

Maria Cristina Teiga RODRIGUES***

RESUMO

INTRODUÇÃO: É importante prestar atenção nas crianças, considerar o que vivem e dizem, criar espaço para se expressarem, poder entendê-las e elas se sentirem acolhidas e ouvidas. **OBJETIVO:** O objetivo do estudo é desenvolver a participação das crianças na roda de leitura para melhor ressignificação do mundo. Este formato foi escolhido por possibilitar ao leitor ir além da leitura literária, podendo interagir de forma dialógica. **METODOLOGIA:** A experiência foi desenvolvida neste ano de 2019 com o projeto PIBID/PEDAGOGIA, na Escola Municipal Prof. Benedicto de Lima, na Cidade de Santa Fé do Sul/SP, e participaram os alunos pibidianos, do Curso de Pedagogia, e os alunos na faixa etária entre 8 e 10 anos de idade, com dificuldades de leitura e escrita. Foram trabalhados nas rodas de leitura os gêneros textuais presentes no cotidiano e os que trabalham as essencialidades do ser humano, como: o conto e a fábula, por meio dos quais foi possível ver as relações humanas de forma lúdica, mostrando os grandes dilemas humanos (inveja, traição, tristeza etc), relacionando-os como parte da vida humana. **RESULTADO:** Os textos de narrativa ajudaram a trabalhar conceitos como causa e consequência, antes e depois, tempo e espaço. A roda de leitura foi um instrumento pedagógico importante que auxiliou o trabalho educativo, de forma participativa e lúdica. Permitiu que as crianças ampliassem seu vocabulário, podendo questionar e argumentar frente ao lido e ressignificar o mundo. **CONCLUSÃO:** Com base nos dados obtidos, concluímos que a experiência foi relevante, atingiu o objetivo esperado, que era desenvolver a participação das crianças na aula, gerando diálogo e ressignificação. Esta prática precisa continuar, a educação é um processo intencional no qual o professor é o mediador entre o conhecimento e o educando, é necessário investimento em materiais, espaços e vivências para estimular aprendizagem crítica, consciente e criativa.

Palavras-chave: Leitura. Ressignificação. Dialógica.

* symongiu@oi.com.br

** daani_3f@hotmail.com

*** teigarodrigues@uol.com.br