

A ATUAÇÃO DOCENTE NAS PRÁXIS EDUCACIONAIS FRENTE AOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM OFERTADOS AOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Laila Sara Machado da SILVA*
Solenir de Melo Gama GUIMARÃES**
Danilo Pessopane de ALMEIDA ***

RESUMO

INTRODUÇÃO: As preocupações acerca do acesso, permanência e também da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem ofertados aos educandos num efetivo Atendimento Educacional Especializado (AEE) e na real proposta inclusiva aos discentes Públicos-alvo da Educação Especial (PAEE) tem sido tema de interesse entre muitos pesquisadores em distintos tempos. Para tanto, entre tantas possibilidades em estudo, surgiram indagações relacionadas à formação docente e sua atuação junto ao público supracitado, tais como: de que maneira é possível garantir evolução educacional aos alunos PAEE? A formação docente na atualidade supre todas as necessidades de atendimento aos discentes próprios de tais especificidades? Assim, o presente estudo se justifica pela necessidade de garantia da Inclusão a todos os alunos, frente às importâncias individuais e coletivas de cada indivíduo ou grupo presentes na sociedade, sobretudo, nos meios educacionais. **OBJETIVO:** Diante disso, a pesquisa em questão tem como objetivo investigar os principais avanços e contribuições na metodologia docente e sua evolução profissional atuante na Educação Especial e no desenvolvimento pleno dos educandos nessa modalidade de ensino. **METODOLOGIA:** Com o intuito de responder às questões referentes à pesquisa, tornou-se necessário desenvolver por meio da metodologia, levantamento bibliográfico, por meio de Revisão Bibliográfica em abordagem qualitativa, seguindo das contribuições de autores clássicos e de enfoque crítico. **RESULTADO:** Com o resultado do mapeamento tornou-se possível compreender que umas das principais lacunas estão centradas na formação docente, já que os profissionais da Educação em sua maioria não se sentem aptos ou prontos a trabalhar no desenvolvimento desse grupo e dessa especificidade. **CONCLUSÃO:** Contudo, esse estudo dá possibilidades para que novas pesquisas da temática surjam e suporte para a compreensão de que o professor regular e professor de AEE se justapostos, possuem competência na prática da interpessoalidade para desenvolver e aprimorar as potencialidades dos alunos PAEE nos desdobramentos da práxis educacional inclusiva.

Palavras-chave: Educação especial. Inclusão. Formação de professores.

* lailasara@bol.com.br

** Solmguimaraes@gmail.com

*** danilo.libras.prof@gmail.com