

## O TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE EM CRIANÇAS DE 05 A 10 ANOS – UM RELATO DE VIVÊNCIA

Gabriela PIRES\*  
Vitoria Barbosa de CARVALHO\*\*  
Noemi Comino CORREA\*\*\*  
Amélia de Lourdes Nogueira da FONSECA\*\*\*\*

### RESUMO

O Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) tornou-se comum nos dias atuais, tem início na infância e perpassa toda a vida. Suas principais características são a falta de atenção, impulsividade e agitação. Com inovações metodológicas aplicadas pelo pedagogo no ambiente escolar, o educando tem possibilidade de desenvolver um bom rendimento na aprendizagem, mesmo convivendo com o transtorno. Este estudo tem como objetivo mostrar como se pode mediar uma criança com TDAH, desde a constatação dos sintomas até o encaminhamento a uma equipe multidisciplinar que avaliará o aluno, diagnosticando e emitindo um laudo médico, para a escola ter conhecimento e melhor trabalhar com esta criança, e como a escola e a família precisam se posicionar diante deste aluno. A metodologia utilizada trata-se de revisão bibliográfica qualitativa baseada em livros, artigos e outros instrumentos disponíveis na internet, enriquecendo a discussão do tema em estudo, seguida de um relato de vivências sobre o trabalho desenvolvido com alunos que apresentam TDAH, utilizando-se a análise comparativa qualitativa entre dois colégios privados de uma cidade do interior do Noroeste do Estado de São Paulo. Com o intuito de entender melhor o que o aluno passa, quais suas dificuldades, quais métodos podem ajudá-lo, como o professor pode intervir e tornar sua vida escolar mais agradável. Em concordância aos estudos realizados, após análise do relato de vivência foi elucidado que ambas escolas possuem métodos diferentes, mas zelam pelo trabalho em conjunto para que o aluno tenha uma boa vivência escolar e, conseqüentemente, uma melhor aprendizagem. Conclui-se como presente estudo que, se a criança com TDAH for acompanhada em sala de aula com um olhar atento sobre suas necessidades, com intervenções no ambiente estrutural, modificação de currículo e estratégias adequadas, tendo uma rotina escolar com um bom mediador, esta terá êxito em sua aprendizagem.

**Palavras-chave:** TDAH. Aprendizagem. Ambiente escolar. Dificuldade de aprendizagem.

---

\* gabi.pires\_sfs@hotmail.com

\*\* Viihhbarbosa@gmail.com

\*\*\* noemicorreassfs@gmail.com

\*\*\*\* amelincoln@gmail.com