

RELAÇÕES ENTRE AS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS DE PIAGET, VYGOTSKY E FREIRE, A ATUAÇÃO DOCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

ZARGOLIN, Paulo Ricardo *
CASTRO, Sonia Elenir Jacheto de **
Orientador(a): MOL, Dr^a Dalva Alice Rocha

A tríade que influenciou as ações docentes e o processo de aprendizagem selecionada para a realização do presente estudo foi composta por: Construtivismo, defendido por Piaget, que concebe o aluno como construtor do conhecimento, na constante busca por novas formas de interpretar e compreender a realidade; Abordagem histórico-cultural, de Lev Vygotsky, na qual as interações entre os sujeitos são fundamentais para que haja aprendizagem; e Abordagem dialógica, trazida mais recentemente por Freire, que rompe com a ideia de que o professor deve ser o agente principal do processo educativo. Buscou-se compreender o que ocorre na escola, no tocante às relações entre professores, alunos, suas subjetividades e dificuldades relativas ao cumprimento do Currículo e aos procedimentos didáticos seguidos. Investigou-se, a partir das abordagens supracitadas e das teorias trazidas pela Psicologia da Aprendizagem, em um trabalho de revisão de literatura, se os procedimentos adotados por professores são ou não adequados para que se possa alcançar a aprendizagem. Concluiu-se que estudos direcionados nesse sentido são muito válidos, haja vista que, cada vez mais, os profissionais da educação necessitam atualizar-se e conhecer métodos que contribuam com as vivências em sala de aula. Considerou-se ainda que o Psicólogo é o profissional que possui conhecimentos teóricos-pragmáticos que fundamentam sua ação no contexto escolar, portanto, pode auxiliar o licenciado nos casos cogentes.

Palavras-chave: Abordagens pedagógicas. Atuação docente. Psicologia da aprendizagem.

* CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JALES, ninhozargolin@hotmail.com

** FUNEC, sonia.jacheto@hotmail.com