

A IMPORTÂNCIA DO PAPEL PROFISSIONAL DOCENTE NO PROGRESSO DAS POTENCIALIDADES DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (PAEE): ESTUDOS E REFLEXÕES

Júlia Gonçalves PORTO*
Letícia Indalécio SCAPIN**
Tainara FERREGUTI***
Danilo Pessopane de ALMEIDA****

RESUMO

Introdução: O presente estudo tem sido tema de interesse entre inúmeros pesquisadores, que discutem a formação docente necessária para oferecer um Atendimento Educacional Especializado (AEE) de qualidade aos alunos Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), com ênfase na promoção didático-pedagógica verdadeiramente inclusiva. Sua importância está nos esforços contínuos para a garantia de uma inclusão efetiva de alunos atípicos. **Objetivo:** A presente pesquisa tem como objetivo reconhecer, respeitar e promover reflexões acerca da valorização das diferenças, da diversidade humana, na construção social identitária dos indivíduos, por meio do reconhecimento de suas particularidades, nas descobertas das potencialidades dos alunos PAEE. **Metodologia:** Para tanto, tornou-se imprescindível a realização de um levantamento bibliográfico, adotando uma Revisão Bibliográfica com abordagem qualitativa, enriquecida pelas contribuições de autores clássicos e críticos. **Resultados:** Os resultados do mapeamento e da análise bibliográfica sugerem que a inclusão genuína e eficaz só poderá ser alcançada através das interações diárias no ambiente escolar, nas quais os professores desempenham um papel fundamental. Essas interações, aliadas a estudos aprofundados e reflexões coletivas, são cruciais para uma prática pedagógica inclusiva. **Conclusão:** Ainda que muitos docentes não se sintam plenamente preparados para lidar com as especificidades do AEE, o estudo demonstra que, por meio da prática interpessoal, os professores têm a oportunidade de contribuir significativamente e, ao mesmo tempo, aprender a buscar, de forma colaborativa, soluções para as questões que surgem no cotidiano educacional. Assim, este estudo abre espaço para futuras pesquisas, destacando a importância das práticas interpessoais e do reconhecimento do potencial de cada aluno dentro do PAEE.

Palavras-chave: formação de professores; educação especial; inclusão escolar; atipicidades.

* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, portojulia64@gmail.com

**Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, leticiaindalecio2003@gmail.com

***Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, tferreguti@gmail.com

****Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, danilo.libras.prof@gmail.com.