

O MÉTODO MONTESSORI E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS ENTRE AS CRIANÇAS

Beatriz Da Silva PANASSOL*

Isabela Pereira De SOUZA**

João Guilherme Rodrigues De CARVALHO***

Vitória Carvalho Do NASCIMENTO****

Elaine Doro Mardegan COSTA*****

RESUMO

Introdução: O método desenvolvido por Maria Montessori é amplamente reconhecido por sua abordagem que coloca a criança no centro do processo educativo e valoriza-a enquanto um ser pensante, capaz de responder de forma autônoma e consciente. Além disso, esse método apresenta materiais pedagógicos específicos, bem como estratégias pedagógicas que contribuíram para o avanço da pedagogia infantil. **Objetivo:** Analisar como o método adapta o ambiente e práticas pedagógicas para atender às diferenças individuais entre as crianças para promover aprendizado personalizado e inclusivo. **Metodologia:** Realizou-se a pesquisa descritiva por meio de uma revisão bibliográfica focada em obras e artigos sobre o assunto, complementada por uma análise de conteúdo para identificar como os princípios montessorianos são aplicados na prática. **Resultados:** o estudo revelou que o método montessoriano buscava atender aos princípios da Escola Nova, na perspectiva de educar para a liberdade. Por isso, é eficaz na personalização da educação e do ensino, já que permite que cada criança desenvolva suas habilidades de forma única, respeitando seu ritmo e interesses. A análise de casos práticos forneceu-nos exemplos concretos de como o método é aplicado para atender às diferenças individuais, sendo fundamentado no princípio da auto-educação. Além disso, o ambiente preparado revela um planejamento subjacente, pois torna-se relevante para o desenvolvimento da criança, sendo a sala de aula um espaço livre para que possa ocorrer o aprendizado. **Conclusão:** O método Montessori apresenta uma abordagem eficaz e flexível para a educação individualizada, pois demonstra que, ao respeitar as particularidades de cada criança, pode-se promover o desenvolvimento integral e inclusivo. Logo, torna-se necessário um ambiente adequado e acessível com a introdução de móveis e materiais adaptados para cada fase escolar, sendo propício ao desenvolvimento da espontaneidade da criança na sala de aula.

Palavras-chave: auto-educação; inclusão; autonomia.

*Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP - Unifunec. biatrizpanassol08@gmail.com

**Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. isabelapereiradesouza02@gmail.com

***Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. joaoguilhermeradv@gmail.com

**** Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. vitoriacarvalhon@outlook.com

***** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. elamardegan@hotmail.com