

A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: LIMITES E POSSIBILIDADES

Beatriz Isabela da Silva SOUZA*
Esther Cristine de AZEVEDO**
Maria Cristina Teiga RODRIGUES***

RESUMO

Introdução: A educação inclusiva no Ensino Fundamental I representa um marco significativo no reconhecimento do direito à diversidade e à equidade, consolidando-se como um dos maiores desafios e conquistas das políticas educacionais contemporâneas. Apesar dos avanços normativos e das iniciativas de promoção da inclusão, sua efetivação prática ainda revela limites e possibilidades que merecem análise crítica. **Objetivo:** Este estudo tem como objetivo analisar os desafios e as potencialidades da inclusão escolar no Ensino Fundamental I, a partir da produção acadêmica brasileira recente. **Metodologia:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, abrangendo dissertações e teses publicadas entre 2014 e 2024, disponíveis nas bases SciELO, CAPES, BDTD e Portal de Busca Integrada da USP. A busca utilizou operadores booleanos (AND, OR, AND NOT) para refinar a amostra e assegurar a relevância e a consistência metodológica dos estudos analisados. **Resultados:** Os resultados indicam que, embora a legislação e as políticas públicas tenham ampliado o acesso de estudantes com deficiência à escola regular, a efetividade da inclusão depende de fatores estruturais e humanos, como o fortalecimento dos vínculos entre escola e família, a formação continuada e reflexiva dos profissionais da educação, o suporte institucional e a adaptação das práticas pedagógicas. Evidencia-se a urgência de políticas públicas que garantam não apenas o ingresso, mas também a permanência e a aprendizagem significativa desses alunos, respeitando seus tempos, potencialidades e especificidades. O estudo contribui para a reflexão sobre o papel da escola como espaço de acolhimento e transformação social, destacando experiências exitosas que comprovam o impacto positivo de práticas pedagógicas inovadoras, formação docente consistente e comprometimento coletivo. **Conclusão:** Conclui-se que a inclusão escolar no Ensino Fundamental I é um processo dinâmico, em permanente construção, permeado por desafios, mas repleto de possibilidades concretas de promover uma educação verdadeiramente democrática e humanizadora.

Palavras-chave: educação inclusiva; ensino fundamental I; processos inclusivos.

* Discente do curso de Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. beatrizisabela380@gmail.com

** Discente do curso de Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. aesther876@gmail.com

*** Orientadora, Mestre, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. teigarodrigues@uol.com.br