

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A INCLUSÃO ESCOLAR: LACUNAS ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA

João Guilherme Rodrigues de CARVALHO*

Eliana Izabel SCURCIATTO**

RESUMO

Introdução: A formação de professores, em especial no contexto da educação inclusiva, tem se configurado como um dos maiores desafios da contemporaneidade. Embora políticas públicas e legislações avancem na garantia do direito à educação para todos, ainda persiste uma lacuna entre a teoria apresentada nos cursos de licenciatura e a prática efetiva nas salas de aula. Essa discrepância torna-se ainda mais evidente no atendimento a alunos do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), cuja inclusão exige práticas pedagógicas planejadas, flexíveis e sensíveis às singularidades. **Objetivo:** O presente estudo tem como objetivo analisar de que forma a formação inicial docente pode contribuir para a superação da lacuna entre teoria e prática no contexto da inclusão escolar, com ênfase na preparação dos licenciandos para atuar junto a estudantes com necessidades educacionais específicas. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida a partir de relato de experiência. A coleta de dados ocorreu por meio de vivências e observações em escolas públicas de Ensino Fundamental, por meio de estágio supervisionado, registradas em diários de campo e analisadas à luz de referenciais teóricos sobre educação inclusiva. **Resultados:** Os resultados preliminares evidenciaram que a vivência prática possibilitou maior articulação entre os conhecimentos teóricos adquiridos na formação inicial e sua aplicação em situações reais do cotidiano escolar. Observou-se, ainda, que a inserção dos licenciandos nesse contexto fortaleceu competências relacionadas à empatia, criatividade e flexibilidade pedagógica, aspectos fundamentais para o desenvolvimento de práticas inclusivas. **Conclusão:** Conclui-se que superar a lacuna entre teoria e prática requer uma formação docente que valorize experiências concretas, aliando fundamentação teórica e prática reflexiva. Ressalta-se que este estudo poderia ser amplamente desenvolvido e aprofundado, constituindo-se em um tema de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), inicialmente orientado e voltado à análise crítica da formação docente no contexto da inclusão escolar.

Palavras-chave: formação docente; inclusão escolar; educação inclusiva; práticas pedagógicas; desafios educacionais.

* Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – Unifunec. joaoguilhermeradv@gmail.com

** Orientadora, Doutora, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. elianascurciatto@hotmail.com