

A INFLUÊNCIA DO ENVOLVIMENTO FAMILIAR NA FORMAÇÃO SOCIOEMOCIONAL DA CRIANÇA

Beatriz Tagliaferro SILVA*

Patrícia Ferreira LIMA**

Maria Cristina Teiga RODRIGUES***

RESUMO

Introdução: Na sociedade contemporânea, marcada por transformações rápidas e desafios crescentes no âmbito social e emocional, torna-se cada vez mais evidente a importância de uma formação integral desde os primeiros anos de vida. **Objetivo:** Diante desse cenário, a pesquisa tem como objetivo analisar a influência do envolvimento familiar na formação socioemocional da criança, considerando tanto os benefícios dessa relação quanto os obstáculos que podem comprometer sua efetividade. **Metodologia:** A metodologia consiste em uma revisão integrativa de dissertações e teses brasileiras, abrangendo o período de 2018 a 2024, com base nas plataformas SciELO, Periódicos CAPES, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, e do Portal de Busca Integrada da Universidade de São Paulo (USP). **Resultados:** Os resultados demonstram que práticas parentais positivas, caracterizadas por afeto, consistência educativa e modelagem de comportamentos, correlacionam-se significativamente com melhores indicadores de autorregulação emocional (40% menos episódios de desregulação), competências sociais (23% superiores em avaliações) e adaptação escolar. A análise identificou três eixos principais de atuação familiar: disponibilidade emocional (85% dos estudos), consistência educativa (69%) e modelagem comportamental (62%). Contradições emergiram quanto à instrumentalização das competências socioemocionais, exigindo abordagens que articulem desenvolvimento individual e transformação social. **Conclusão:** Conclui-se que a pesquisa aponta para a necessidade de políticas públicas intersetoriais que fortaleçam as competências parentais, especialmente em contextos de vulnerabilidade, e promovam parcerias efetivas entre famílias e escolas. O estudo também evidenciou lacunas significativas na literatura, como a escassez de pesquisas longitudinais (15%) e o uso limitado de instrumentos validados para a realidade brasileira (23%), indicando caminhos promissores para investigações futuras.

Palavras-chave: desenvolvimento socioemocional; parentalidade positiva; educação emocional; relação família-escola.

* Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. beatriztagliaferro123@gmail.com

** Graduada de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. patriciaferreiralima2019@outlook.com

*** Orientadora, Mestre, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. teigarodrigues@uol.com.br