

A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PIBID

Ana Beatriz Rodrigues BORBA*

Any Beatriz Moraes de Souza QUEIROZ**

Esther Cristine de AZEVEDO***

Maria Eduarda Coelho PITARO****

Fernanda Correia PROCESSO*****

Georgea Suppo Prado VEIGA*****

RESUMO

Introdução: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como um espaço formativo essencial para a construção da identidade docente, possibilitando a articulação entre teoria e prática. **Objetivo:** O presente relato tem como objetivo apresentar o percurso vivenciado pelos bolsistas do PIBID desde as primeiras leituras e seminários, passando pelas pesquisas teóricas, até a prática em sala de aula, com os atendimentos individuais, detalhando os materiais confeccionados, os jogos aplicados e os avanços e insucessos das crianças atendidas. **Metodologia:** Por meio de relato de experiência, no campo de atuação, a coordenação pedagógica separou as crianças conforme suas necessidades. Após sondagem diagnóstica para identificar níveis de escrita, foram organizados atendimentos individuais, com jogos e materiais elaborados pelos bolsistas, voltados ao estímulo da leitura, escrita e consciência fonológica. As práticas aplicadas de forma individual ou em pequenos grupos atendem às necessidades específicas de cada aluno. **Resultados:** Os resultados revelam que os alunos apresentaram progressos significativos em suas hipóteses de escrita e no desenvolvimento da leitura, demonstrando o impacto positivo das práticas aplicadas. Igualmente, apresentaram-se crianças que não obtiveram avanço por falta da cooperação da família, cuja participação demonstrou-se importante para as crianças. **Conclusão:** Conclui-se que, para as crianças, o PIBID entende-se como um processo de apoio e incentivo, possibilitando avanços importantes em sua trajetória de alfabetização. Por meio de estratégias lúdicas, fundamentação teórica consistente e acompanhamento individualizado, é possível favorecer o desenvolvimento da leitura e escrita, contribuindo para uma educação mais justa, inclusiva e de qualidade.

Palavras-chave: recomposição da aprendizagem; alfabetização; consciência fonológica; jogos pedagógicos; PIBID.

* Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP- Unifunec. bbiabborba04@gmail.com

** Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP- Unifunec. anybeatriz900@gmail.com

*** Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP- Unifunec. aesther876@gmail.com

**** Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP- Unifunec. dudapitaro@gmail.com

***** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP- Unifunec. fernanda_processo@hotmail.com

***** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP- Unifunec. georgeaprado59@gmail.com