

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: VIVÊNCIAS DO PROJETO PIBID NA ESCOLA MUNICIPAL PROFA. MARINA DE OLIVEIRA

Camila Eduarda Rodrigues QUEIROZ*
José Ismael Candeia MARQUE**
Natália Angélica FERNANDES***
Samara Yonezawa BAITOLOMEI****
Márcio Leandro GALO*****
Maria Cristina Teiga RODRIGUES*****

RESUMO

Introdução: A consciência fonológica é um componente essencial no processo de alfabetização, pois envolve a capacidade de perceber, segmentar e manipular os sons da fala, favorecendo a compreensão da relação entre fonema e grafema. As teorias fonéticas, nas vertentes articulatória, auditiva e psicolinguística, sustentam essa aprendizagem: a fonética articulatória explica como os sons são produzidos pelos órgãos da fala; a auditiva descreve como esses sons são percebidos e diferenciados pelo ouvinte; e a psicolinguística, por sua vez, aborda a reflexão consciente sobre os sons, base da consciência fonológica. Essas abordagens fundamentam práticas pedagógicas que unem teoria e vivência, promovendo a percepção auditiva, a memória fonológica e o reconhecimento das estruturas sonoras da língua, aspectos indispensáveis à alfabetização. **Objetivo:** Compreender a relevância da aplicação das teorias fonéticas no processo de alfabetização, analisando como o trabalho sistemático da consciência fonológica contribui para o desenvolvimento da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Metodologia:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica e de relato de vivência pedagógica, vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O estudo foi realizado com uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Professora Marina de Oliveira, por meio de atividades lúdicas e fônicas envolvendo rimas, aliterações, segmentação silábica, manipulação fonêmica e leitura compartilhada. **Resultados:** Observou-se avanço significativo na percepção sonora, na discriminação auditiva e no reconhecimento das letras. **Conclusão:** Conclui-se que a integração entre as teorias fonéticas e as práticas pedagógicas potencializa o processo de alfabetização, fortalecendo a consciência fonológica e reafirmando o papel da formação docente e da intencionalidade pedagógica.

Palavras-chave: fonética; consciência fonológica; alfabetização; PIBID; práticas pedagógicas.

* Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, camila.eduarda.sfs@gmail.com

** Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, marquejoseismael@gmail.com

*** Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, naatyangelica06@gmail.com

**** Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, yonezawasamara@gmail.com

***** Docente Orientador da E.M. Professora Marina de Oliveira, da Rede Municipal de Ensino de Santa Fé do Sul, SP, do Projeto PIBID, marcyolg@icloud.com

***** Docente Coorientadora do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, do Projeto PIBID, teigarodrigues@uol.com.br