

## DISLEXIA: ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Aghata Mariana Cardoso ARCAS\*  
Maria Eduarda Ribeiro MATTOS\*\*  
Ana Paula dos Santos PRADO\*\*\*  
Regina Maria de SOUZA\*\*\*\*

### RESUMO

**Introdução:** A dislexia é um transtorno específico de aprendizagem que afeta principalmente a leitura, a escrita e a fluência verbal, estando relacionada a dificuldades no reconhecimento preciso e/ou fluente das palavras. No contexto educacional, representa um desafio tanto para o desenvolvimento acadêmico do estudante quanto para a prática pedagógica. Diante disso, torna-se essencial a investigação e a aplicação de estratégias de intervenção que favoreçam o processo de aprendizagem e a inclusão escolar. **Objetivo:** Compreender as principais estratégias de intervenção em casos de diagnósticos de dislexia, analisando propostas recentes e práticas educativas que auxiliem na superação das barreiras de aprendizagem. **Metodologia:** O estudo foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, fundamentada na análise do referencial teórico produzido entre 2020 e 2025, selecionado em bases como SciELO, Google Scholar e CAPES Periódicos, priorizando estudos que abordam métodos de intervenção e práticas multidisciplinares. **Resultados:** As análises demonstram que intervenções precoces, mediadas por equipes multidisciplinares (psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos e professores), apresentam maior eficácia na evolução do estudante. Estratégias fonológicas, jogos de consciência fonêmica, uso de recursos multimodais (visuais e auditivos) e softwares educativos têm mostrado impactos positivos na aquisição da leitura e da escrita. Além disso, práticas pedagógicas adaptadas ao ritmo do aluno e atividades lúdicas favorecem a motivação e reduzem os impactos emocionais associados à dificuldade de aprendizagem. **Conclusão:** As estratégias de intervenção em casos de dislexia devem ser personalizadas, contínuas e fundamentadas em abordagens que contemplem o desenvolvimento integral do estudante. A articulação entre família, escola e equipe de saúde é fundamental para potencializar os resultados e garantir a inclusão social e acadêmica. O estudo reforça a necessidade de formação continuada para professores e de políticas educacionais que assegurem recursos pedagógicos e acompanhamento especializado.

**Palavras-chave:** dislexia; intervenção pedagógica; aprendizagem; educação inclusiva; estratégias multidisciplinares.

---

\* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, [arcasaghata@gmail.com](mailto:arcasaghata@gmail.com)

\*\* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, [mariaeduardasfs573@gmail.com](mailto:mariaeduardasfs573@gmail.com)

\*\*\* Orientadora. Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, [anapaula.educaon@gmail.com](mailto:anapaula.educaon@gmail.com)

\*\*\*\* Orientadora. Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec [drareginamsouza@gmail.com](mailto:drareginamsouza@gmail.com)