

ESTRATÉGIAS PARA A ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM SURDEZ: INVESTIGAÇÃO DE METODOLOGIAS DE ENSINO EM AMBIENTES ESCOLARES INCLUSIVOS

Alexsandro Teixeira LIMA*
Ana Vitória Carvalho de SÁ**
Danilo Pessopane de ALMEIDA***

RESUMO

Introdução: A alfabetização de estudantes com surdez na Educação Básica constitui um desafio relevante para a prática pedagógica, sobretudo no contexto da educação inclusiva, que demanda estratégias diferenciadas e sensíveis às necessidades específicas desses alunos. **Objetivo:** O presente estudo teve como objetivo investigar as metodologias e práticas pedagógicas voltadas à alfabetização de estudantes surdos, com ênfase na promoção de práticas efetivas, acessíveis e inclusivas no ambiente escolar. **Metodologia:** Para tanto, foi realizada uma revisão integrativa da literatura, contemplando publicações no período de 2020 a 2025, disponíveis nas bases SciELO, Periódicos CAPES e Google Acadêmico. **Resultados:** Os resultados evidenciam que a Língua Brasileira de Sinais (Libras) desempenha papel central como primeira língua dos estudantes surdos, sendo imprescindível sua incorporação sistemática e respeitosa no cotidiano escolar. Ademais, estratégias visuais, recursos tecnológicos, abordagens bilíngues e a formação continuada de professores surgem como elementos fundamentais para o sucesso da alfabetização desse público. Observou-se também que o apoio de intérpretes, a produção de materiais adaptados, bem como o planejamento colaborativo entre docentes e profissionais especializados, contribuem significativamente para o desenvolvimento linguístico, cognitivo e socioemocional desses alunos. **Conclusão:** Dessa forma, conclui-se que a efetivação de uma educação inclusiva de qualidade exige políticas públicas que valorizem a Libras e promovam práticas pedagógicas diferenciadas, capazes de atender às especificidades dos estudantes com surdez. A implementação dessas estratégias favorece não apenas o desenvolvimento pleno desses alunos, mas também a consolidação de um ambiente escolar inclusivo, democrático e equitativo. Portanto, a promoção da alfabetização de estudantes surdos configura-se como elemento essencial para assegurar o direito à educação e fortalecer o compromisso da escola com a diversidade, a equidade e a justiça social.

Palavras-chave: surdez; alfabetização; educação especial; inclusão; Língua Brasileira de Sinais (Libras).

* Discente do curso de Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec
pedalex@outlook.com

** Discente do curso de Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec
anavitoria.10.av@gmail.com

*** Orientador. Docente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP -
Unifunec, danilo.libras.prof@gmail.com