

JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA E CORPORAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIAIS DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Alexsandro Teixeira LIMA*
Ana Vitória Carvalho de SÁ**
Karolyne Queiroz PIRES***
Leticia dos Santos BISPO****
Vanda Lúcia Garcia LOUZANO*****
Danilo Pessopane de ALMEIDA*****

RESUMO

Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição que afeta o neurodesenvolvimento, caracterizada por um conjunto de especificidades que podem impactar a comunicação, a socialização e o comportamento. Considerando tais características, torna-se evidente a relevância da atuação dos estudantes vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que, por meio de jogos e brincadeiras, podem favorecer o desenvolvimento, estimular a imaginação, promover a socialização e ampliar a capacidade de concentração dos alunos com TEA. **Objetivo:** Diante disso, este estudo tem como objetivo evidenciar a importância do PIBID como base para a formação de licenciandos dos cursos de Pedagogia e Biologia na educação inclusiva em escolas públicas. Avaliar a utilização de jogos e brincadeiras como recursos pedagógicos que favorecem o desenvolvimento integral dos estudantes com TEA. **Metodologia:** A pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa, voltada à compreensão e exploração da temática em sua complexidade e realidade cotidiana. **Resultados:** Os resultados revelaram a importância dos jogos e brincadeiras para o neurodesenvolvimento e para a interação social dos alunos, favorecendo aprendizagens significativas e estimulando o desenvolvimento de habilidades sociais. Além disso, evidenciou-se que o PIBID se constitui como um espaço formativo essencial, que fortalece práticas inclusivas, beneficia as escolas públicas e oferece suporte aos professores da rede. **Conclusão:** Conclui-se que o PIBID se configura como um espaço de aprendizado e transformação, tanto para os licenciandos, que se preparam para a carreira docente, quanto para os alunos, que se beneficiam da aplicação de estratégias lúdicas eficazes no processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para sua formação plena.

Palavras-chave: jogos; brincadeiras; PIBID; Transtorno do Espectro Autista (TEA).

* Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. pedalex@outlook.com

** Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. anavitoria.10.av@gmail.com

*** Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. karolpirez123@gmail.com

**** Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. lebispo000@gmail.com

***** Supervisora do PIBID Interdisciplinar da Escola Municipal Prof. José Carlos Arantes de Santa Fé do Sul, SP. vandaslucialouzano28@gmail.com

***** Orientador. Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – UNIFUNEC. danilo.libras.prof@gmail.com