

JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FERRAMENTAS PARA A ALFABETIZAÇÃO LÚDICA

Ana Beatriz P. F. Carvalho*

Brenda Borghi Pires Rodrigues**

Letícia Oliveira Marquesi***

Orientadora: Andreia Maria Bogaz Ventura****

Coorientadora: Maria Cristina Teiga Rodrigues*****

RESUMO

Introdução: A alfabetização é essencial para a formação integral do indivíduo e requer práticas pedagógicas inovadoras que despertem o interesse e a participação ativa dos estudantes. Jogos e brincadeiras, quando aplicados de forma intencional, configuram-se como recursos significativos, pois aliam ludicidade ao desenvolvimento de habilidades cognitivas e linguísticas. No contexto da educação básica, torna-se indispensável adotar metodologias que conciliem teoria e prática, favorecendo aprendizagens consistentes e prazerosas. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) representa um espaço privilegiado para a vivência de estratégias lúdicas voltadas à alfabetização, fortalecendo tanto a formação dos licenciandos quanto o aprendizado dos alunos. **Objetivos:** Analisar o uso de jogos e brincadeiras como recursos metodológicos no processo de alfabetização, evidenciando suas contribuições para o desenvolvimento da leitura e da escrita no âmbito do Projeto PIBID. **Metodologia:** A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica e de vivência pedagógica, fundamentada em autores que discutem a ludicidade e a alfabetização. Foram realizadas intervenções em uma escola municipal de Santa Fé do Sul/SP, nas quais bolsistas do PIBID utilizaram jogos fonológicos, dominós de palavras, atividades de pareamento, jogos de memória e contação de histórias, estimulando o raciocínio lógico, a consciência fonológica e a autonomia dos estudantes. **Resultados:** As experiências evidenciaram avanços na motivação, ampliação do vocabulário e aprimoramento das habilidades de leitura e escrita. Verificou-se, também, o desenvolvimento de competências didáticas nos licenciandos ao planejar e aplicar recursos lúdicos de forma reflexiva. **Conclusão:** Conclui-se que jogos e brincadeiras constituem estratégias eficazes para potencializar a alfabetização lúdica e promover aprendizagens significativas. O Projeto PIBID, ao articular teoria e prática, reafirma a importância da ludicidade e o papel mediador do professor no processo de construção do conhecimento.

Palavras-chave: jogos e brincadeiras; alfabetização lúdica; projeto PIBID; práticas pedagógicas.

* Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, email : anabia_pfc@hotmail.com

** Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, email: piresborghibrenda35@gmail.com

*** Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, email : leticiamarquesi276@gmail.com

**** Docente da Escola Municipal de Prof. José Carlos Arantes email: andreia_bogaz@hotmail.com

***** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, teigarodrigues@uol.com.br