

O PAPEL DO PROFESSOR ALFABETIZADOR NA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA LEITORA

Beatriz da Silva Panassol*

Isabela Pereira Souza**

Silbene Alves Silva***

Orientadora: Maria Cristina Teiga Rodrigues****

Coorientadora: Maria Romilde Ribeiro Mori*****

RESUMO

Introdução: A alfabetização e a construção da autonomia leitora configuram-se como desafios centrais no âmbito da educação básica, demandando práticas pedagógicas que estimulem a formação de leitores críticos, reflexivos e participativos. **Objetivo:** Analisar a autonomia leitora e destacar o papel do professor como mediador no processo de aprendizagem, evidenciando como estratégias planejadas e atividades práticas podem contribuir para o fortalecimento dessa competência. **Metodologia:** Trata-se de pesquisa bibliográfica, aliada à vivência pedagógica realizada com estudantes da 5ª série do Ensino Fundamental I, no contexto do Projeto PIBID. Durante as intervenções, foram desenvolvidas atividades voltadas à leitura, interpretação e produção de textos, utilizando recursos didáticos diversificados e contextualizados que despertaram o interesse, estimularam a criatividade e ampliaram o engajamento dos alunos. **Resultados:** Os resultados apontam que, ao assumir efetivamente o papel de mediador, o professor cria condições favoráveis para que os estudantes avancem na compreensão leitora e construam maior autonomia na relação com diferentes gêneros textuais. Essa mediação revela-se essencial não apenas para o domínio das habilidades técnicas de leitura e escrita, mas também para o desenvolvimento do pensamento crítico, da argumentação e da capacidade de reflexão. Assim, a autonomia leitora passa a ser compreendida como um processo contínuo, que exige estímulos constantes, acompanhamento e intervenções pedagógicas adequadas. **Conclusão:** Conclui-se que a mediação docente desempenha função indispensável na formação de leitores autônomos, contribuindo para a recomposição do aprendizado e para a consolidação de práticas educativas que favoreçam a cidadania ativa. O professor, portanto, assume papel de agente transformador, capaz de promover aprendizagens significativas e de garantir que os alunos ampliem sua participação no universo social, cultural e acadêmico.

Palavras-chave: autonomia leitora; professor mediador; vivência pedagógica; PIBID.

* Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, biatrizpanassol08@gmail.com

** Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, isabelapereiradesouza434@gmail.com

*** Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, silbene.sp@gmail.com

**** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP, UNIFUNEC, teigarodrigues@uol.com.br

***** Docente da Escola Municipal Professora Elisabeth Maria Caravetto de Almeida, romildemori@gmail.com