

RELATO DE EXPERIÊNCIA: ESTRATÉGIAS LÚDICAS DO PIBID NO ATENDIMENTO A ALUNOS COM TEA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

Amanda Rubinho TONELI*

Estéfane Araújo BORGES**

Laidson Ferreira DA SILVA***

Fernanda Trivellato Domingues ALONSO****

Danilo Pessopane DE ALMEIDA*****

RESUMO

Introdução: Este estudo apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em uma escola pública de Ensino Fundamental - Anos Iniciais, com foco no atendimento a estudantes diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA). **Objetivo:** O objetivo central foi analisar de que forma atividades lúdicas e pedagógicas adaptadas podem contribuir para o processo de alfabetização, estimulando a linguagem, a atenção, a coordenação motora e a interação social. **Metodologia:** A pesquisa caracterizou-se como um relato de experiência, fundamentado na observação direta e no acompanhamento contínuo das práticas pedagógicas realizadas com crianças de 6 a 10 anos. Para tanto, foram utilizados recursos como jogos de memória, atividades fonológicas e desafios motores para promover aprendizagens significativas no contexto inclusivo. **Resultados:** As intervenções favoreceram avanços relevantes no engajamento, na comunicação oral, no desenvolvimento motor, na interação entre pares e na autonomia dos estudantes, confirmando a ludicidade como um recurso eficaz no processo de aprendizagem de alunos com TEA. Além disso, a experiência ampliou a formação docente dos bolsistas do PIBID, ao oportunizar a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e ao evidenciar a importância de estratégias diferenciadas para a efetivação da inclusão escolar. **Conclusão:** Conclui-se que práticas pedagógicas inclusivas aliadas ao caráter lúdico contribuem de maneira significativa para o desenvolvimento integral e a participação ativa de alunos com TEA no espaço escolar. Do mesmo modo, reafirma-se a relevância do PIBID como um campo de formação que possibilita aos futuros docentes vivenciarem experiências concretas de inclusão, fortalecendo competências necessárias para uma atuação comprometida com a diversidade e a equidade educacional.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista (TEA); alfabetização; atividades lúdicas; PIBID; educação inclusiva.

* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – UNIFUNEC. pedagogia.amandart@gmail.com

** Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – UNIFUNEC. esantosaraujo17@gmail.com

*** Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – UNIFUNEC. laidsonf.s.2019@gmail.com

**** Supervisora do PIBID Interdisciplinar da Escola Municipal Professora Elisabeth Maria Cavaretto de Almeida de Santa Fé do Sul, SP. fertrivellato@hotmail.com

***** Coordenador de Área do PIBID Interdisciplinar e Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – UNIFUNEC. danilo.libras.prof@gmail.com