

## TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH) E DESEMPENHO ESCOLAR

Giovanna Hernandes Fontana GONDIN\*  
Jheniffer Gabriela Henriques PACHECO\*\*  
Natália Angélica FERNANDES\*\*\*  
Ana Paula dos Santos PRADO\*\*\*\*  
Regina Maria de SOUZA\*\*\*\*

### RESUMO

**Introdução:** O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um dos distúrbios do neurodesenvolvimento mais estudados na atualidade, caracterizado por desatenção persistente, impulsividade e hiperatividade. No contexto escolar, essas manifestações impactam diretamente o processo de aprendizagem, a adaptação social e o desempenho acadêmico da criança. Assim, compreender os efeitos do TDAH no ambiente educacional é essencial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e eficazes. **Objetivo:** Discutir as principais dificuldades socioemocionais e de aprendizagem enfrentadas pela criança com diagnóstico de TDAH no contexto escolar e no meio social. **Metodologia:** O trabalho foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, que se fundamenta na análise do referencial teórico produzido sobre a temática, para compreender as principais abordagens teóricas que sustentam a discussão. Foram selecionadas publicações indexadas em bases como SciELO, Google Scholar e CAPES Periódicos, entre 2020 e 2025. **Resultados:** Os estudos apontam que crianças com TDAH frequentemente apresentam baixo rendimento escolar, dificuldades de concentração e maior vulnerabilidade a conflitos interpessoais. Além disso, a impulsividade e a agitação comprometem a convivência em sala de aula, gerando desafios para professores e colegas. Pesquisas evidenciam ainda que, quando não há intervenção adequada, o TDAH pode acarretar prejuízos duradouros, como dificuldades de autoestima, aumento da evasão escolar e riscos de transtornos associados, como ansiedade e depressão. No entanto, estratégias pedagógicas adaptadas, apoio psicossocial e acompanhamento multiprofissional podem favorecer o desempenho escolar e reduzir os impactos negativos. **Conclusão:** Conclui-se que o TDAH influencia de maneira significativa o desempenho escolar da criança, exigindo estratégias educativas diferenciadas, sensibilidade docente e suporte institucional. A integração entre família, escola e profissionais da saúde mostra-se fundamental para potencializar as capacidades cognitivas e socioemocionais, promovendo a inclusão e o desenvolvimento integral do estudante.

Palavras-chave: TDAH; desempenho escolar; aprendizagem; inclusão educacional; desenvolvimento infantil.

---

\* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, nataliangelica40@gmail.com

\*\* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, jheniffer7647@gmail.com

\*\*\* Discente do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, nataliangelica40@gmail.com

\*\*\*\* Mestre, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec, anapaula.educaon@gmail.com

\*\*\*\* Doutora, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec drareginamsouza@gmail.com.