

A ATUAÇÃO COLABORATIVA ENTRE PIBIDIANOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA NA PROMOÇÃO DE HABILIDADES SOCIAIS DE CRIANÇAS COM TEA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Éder Marcos BOARATTI JUNIOR*
Leonardo Balzi de CARVALHO**
Maria Eduarda Rodrigues CARVALHO***
Matheus Gabriel de Aguiar SANDRINI****
Vanda Lucia Garcia LOUZANO*****
Danilo Pessopane de ALMEIDA*****

RESUMO

Introdução: Os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresentam dificuldades específicas no processo de ensino e aprendizagem, sobretudo nas áreas de socialização e comunicação. Nesse contexto, a integração entre a Educação Física e a Pedagogia, de forma interdisciplinar, pode contribuir de maneira significativa para o desenvolvimento integral desses estudantes. **Objetivo:** O presente estudo tem como objetivo investigar de que forma as práticas interdisciplinares entre a Educação Física e a Pedagogia, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), podem favorecer a evolução das habilidades sociais de alunos com TEA em ambiente escolar. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio de relato de experiência, fundamentada nas vivências dos bolsistas do programa em uma escola municipal de Ensino Fundamental. As atividades foram aplicadas de maneira adaptada, em espaços separados da turma regular, a fim de promover maior concentração e possibilitar um atendimento individualizado. **Resultados:** Os bolsistas de Pedagogia concentraram-se em práticas voltadas ao estímulo das habilidades cognitivas, linguísticas e de raciocínio lógico, enquanto os bolsistas de Educação Física desenvolveram atividades direcionadas ao aperfeiçoamento psicomotor, à coordenação motora fina e grossa, ao equilíbrio, ao reflexo e ao estímulo do movimento. Os resultados evidenciaram que a interdisciplinaridade potencializou um atendimento mais abrangente e eficaz, promovendo avanços tanto na socialização quanto no desenvolvimento motor e cognitivo dos alunos com TEA. **Conclusão:** Dessa forma, a cooperação entre Educação Física e Pedagogia mostrou-se uma estratégia pedagógica eficaz para favorecer o desenvolvimento das habilidades sociais e ampliar as oportunidades de aprendizagem inclusiva, reafirmando a importância da formação docente sensível à diversidade escolar.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista (TEA); interdisciplinaridade; habilidades sociais; Educação Física; Pedagogia; PIBID.

* Discente do curso de Educação Física do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. ederboaratti@gmail.com

** Discente do curso de Educação Física do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. leonardo.balzi0866@gmail.com

*** Discente do curso de Educação Física do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. mariaeduardare2017@gmail.com

**** Discente do curso de Educação Física do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. matheus-sandrini@hotmail.com

***** Supervisora do PIBID Interdisciplinar da Escola Municipal Prof. José Carlos Arantes – Santa Fé do Sul, SP - Unifunec. vandaslucialouzano28@gmail.com

***** Orientador, Mestre, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. danilo.libras.prof@gmail.com