

USO DA GAMIFICAÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA OS DOCENTES EM SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Adriana da Silva CONTE*
Andressa Alves Viana da SILVA**
Beatriz Isabela da Silva SOUZA***
Beatriz Tagliaferro da SILVA****
Maria Romilde Ribeiro MORI*****
Maria Cristina Teiga RODRIGUES*****

RESUMO

Introdução: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) objetiva valorizar e fortalecer a formação de professores para a educação básica, possibilitando que licenciandos tenham contato com a realidade escolar desde o início da graduação, articulando teoria e prática. **Objetivo:** O presente relato descreve as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID/Ciências Biológicas em uma escola pública do município de Santa Fé do Sul e seus impactos na formação docente. **Metodologia:** No início do projeto, foram promovidas reuniões entre coordenadores, supervisores e bolsistas, para alinhamento dos objetivos, normas e expectativas. Posteriormente, os licenciandos realizaram o reconhecimento das unidades escolares, estabelecendo diálogo com a equipe gestora e apresentando o PIBID aos discentes por meio de panfletos informativos. As ações pedagógicas foram diversificadas e contemplaram diferentes temáticas. Em comemoração ao Dia Mundial da Água, foram organizados murais, palestras e visita ao SAAE. Os bolsistas conduziram atividades sobre educação sexual, alinhadas às habilidades da BNCC, utilizando metodologia lúdica. Foram realizadas aulas práticas, como a destilação da água e confecção de maquetes de células e vírus para apoiar o aprendizado. Ações de educação ambiental incluíram a construção de horta suspensa, terrários e visita ao aterro sanitário, com foco em práticas sustentáveis. Os bolsistas aplicaram aula teórica sobre vertebrados utilizando recursos multimídia, explorando estratégias didáticas. **Resultados:** As atividades desenvolvidas permitiram a inserção precoce dos licenciandos no ambiente escolar, favorecendo o desenvolvimento da identidade docente, estimulando habilidades de comunicação, liderança, planejamento e mediação de conflitos, permitindo a ressignificação dos conteúdos teóricos, tornando-os aplicáveis em situações reais. Quanto aos discentes da educação básica, verificou-se maior engajamento, participação ativa e motivação diante das propostas diferenciadas. **Conclusão:** Conclui-se que a vivência prática possibilitou o desenvolvimento da identidade docente, o fortalecimento de vínculos entre universidade e escola e a valorização da educação pública como espaço de transformação social.

Palavras-chave: Pibid; ensino de ciências; educação básica; relato de experiência; sustentabilidade.

* Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-SP,Unifunec. pondianadriana@gmail.com

** Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-SP,Unifunec. andressalves.viana@gmail.com

*** Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-SP,Unifunec. beatrizisabela380@gmail.com

**** Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-SP,Unifunec. beatriztagliaferro123@gmail.com

*****Docente da Rede Municipal de Ensino de Santa Fé do Sul, SP - Escola Municipal Elisabeth Maria Cavaretto de Almeida

***** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul,SP - Unifunec. teigarodrigues@uol.com.br