

FORMAÇÃO INICIAL E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES: O PAPEL DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) NO PREPARO DE PROFESSORES PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Ana Julia Coleti SANCOWICH*
Ana Julia Marques LOBANCO**
Maria Eduarda Ribeiro MATOS***
Adriana Lima da SILVA****
Danilo Pessopane de ALMEIDA*****

RESUMO

Introdução: A inclusão escolar de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) constitui, atualmente, um dos maiores desafios para a educação, evidenciando a necessidade de formar professores cada vez mais comprometidos com a diversidade e com os diferentes modos de aprendizagem dos educandos. **Objetivo:** Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivo analisar como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para a formação inicial de licenciandos dos cursos de Educação Física e Pedagogia, no contexto da inclusão de alunos com TEA em escolas públicas. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo, desenvolvida por meio de relato de experiência, com foco na implementação do PIBID em instituições de ensino do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, situadas no município de Santa Fé do Sul – SP. A investigação envolveu a participação de pibidianos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Educação Física, além de supervisoras, coordenador de área e coordenadora institucional. **Resultados:** Os resultados apontam que a experiência vivenciada no âmbito do PIBID promoveu uma aproximação efetiva entre os licenciandos e a realidade da escola inclusiva, estimulando reflexões acerca da práxis docente e favorecendo o desenvolvimento de estratégias pedagógicas interdisciplinares ajustadas às especificidades dos alunos com TEA. Observou-se, ainda, que o programa possibilita uma participação significativa dos futuros professores na formação integral dos alunos Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), ainda durante a formação inicial docente. **Conclusão:** Conclui-se que o PIBID se configura como uma ferramenta formativa essencial, ao integrar teoria e prática em um contexto inclusivo, consolidando a interdisciplinaridade como elemento central para a construção de um olhar crítico e reflexivo na elaboração de intervenções pedagógicas que contribuam para a valorização da diversidade e para o fortalecimento da educação inclusiva.

Palavras-chave: formação inicial docente; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); Transtorno do Espectro Autista (TEA); inclusão escolar; práticas interdisciplinares.

* Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. anasancowich@gmail.com

** Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. analobaco@gmail.com

*** Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. mariaeduardasfs573@gmail.com

**** Docente da Escola Municipal Professor Benedicto de Lima de Santa Fé do Sul, SP adrianalimasfs1@gmail.com

***** Docente do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – UNIFUNEC. danilo.libras.prof@gmail.com