

O PIBID COMO ESPAÇO FORMATIVO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE SANTA FÉ DO SUL

Ana Eloisa Cabral MACHADO*
Débora S. FERREIRA**
Gianny Osmra LIO***
Natália B. OLIVEIRA****
Pedro Marcos FILÓ FILHO*****
Priscila Rodrigues COSTA*****
Andreia Estela Moreira de SOUZA*****

RESUMO

Introdução: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) objetiva valorizar e fortalecer a formação de professores para a educação básica, possibilitando que licenciandos tenham contato com a realidade escolar desde o início da graduação, articulando teoria e prática. **Objetivo:** O presente relato descreve as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID/Ciências Biológicas em uma escola pública do município de Santa Fé do Sul e seus impactos na formação docente. **Metodologia:** No início do projeto, foram promovidas reuniões entre coordenadores, supervisores e bolsistas para alinhamento dos objetivos, normas e expectativas. Posteriormente, os licenciandos realizaram o reconhecimento das unidades escolares, estabelecendo diálogo com a equipe gestora e apresentando o PIBID aos discentes por meio de panfletos informativos. As ações pedagógicas foram diversificadas e contemplaram diferentes temáticas. Em comemoração ao Dia Mundial da Água, foram organizados murais, palestras e visita ao SAAE. Os bolsistas conduziram atividades sobre educação sexual, alinhadas às habilidades da BNCC, utilizando metodologia lúdica. Foram realizadas aulas práticas, como a destilação da água e confecção de maquetes de células e vírus para apoiar o aprendizado. Ações de educação ambiental incluíram a construção de horta suspensa, terrários e visita ao aterro sanitário, com foco em práticas sustentáveis. Os bolsistas aplicaram aula teórica sobre vertebrados, utilizando recursos multimídia e explorando estratégias didáticas. **Resultados:** As atividades desenvolvidas permitiram a inserção precoce dos licenciandos no ambiente escolar, favorecendo o desenvolvimento da identidade docente, estimulando habilidades de comunicação, liderança, planejamento e mediação de conflitos, permitindo a ressignificação dos conteúdos teóricos, tornando-os aplicáveis em situações reais. Quanto aos discentes da educação básica, verificou-se maior engajamento, participação ativa e motivação diante das propostas diferenciadas. **Conclusão:** Conclui-se que a vivência prática possibilitou o desenvolvimento da identidade docente, o fortalecimento de vínculos entre universidade e escola e a valorização da educação pública como espaço de transformação social.

Palavras-chave: PIBID; ensino de ciências; educação básica; relato de experiência; sustentabilidade.

* Discente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP – Unifunec. 00001066679484sp@gmail.com

** Discente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP- Unifunec. dasilvaferreirad73@gmail.com

*** Discente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP- Unifunec. gosmyralio@gmail.com

**** Discente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP- Unifunec. nataliabomfim26@gmail.com

***** Discente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP – Unifunec. pmf_filho@hotmail.com

***** Discente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP- Unifunec. pricostajama@gmail.com

***** Orientadora, Doutora, Docente do curso de Ciências Biológicas. Centro Universitário de Santa Fé do Sul/SP- Unifunec. ae_moreira@yahoo.com.br