

INCLUSÃO ESCOLAR: A INTERDISCIPLINARIDADE COMO PRINCIPAL FERRAMENTA NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS COM ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

João Guilherme Rodrigues de CARVALHO*

Adriana Lima da SILVA**

Danilo Pessopane de ALMEIDA***

RESUMO

Introdução: A complexa heterogeneidade que permeia as salas de aula na contemporaneidade constitui-se em um desafio significativo à prática docente, exigindo do professor estratégias pedagógicas que atendam às múltiplas singularidades dos estudantes. **Objetivo:** Nesse contexto, o presente estudo tem como objetivo compreender a relevância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na preparação de licenciandos dos cursos de Pedagogia e Educação Física para atuarem com estudantes diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA). **Metodologia:** A investigação fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, por meio do relato de experiência, a partir do trabalho desenvolvido em instituições públicas do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, no município de Santa Fé do Sul - SP, onde bolsistas realizam ações interdisciplinares direcionadas à inclusão desse público, com foco no desenvolvimento integral dos discentes. **Resultados:** Os resultados evidenciaram que a vivência prática proporcionada pelo PIBID favorece a articulação entre teoria e prática, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de competências docentes voltadas à educação inclusiva. Além disso, verificou-se que a interação entre diferentes áreas do conhecimento fortalece práticas pedagógicas que respeitam as singularidades dos alunos com TEA, promovendo um ambiente de aprendizagem mais acessível, equitativo e justo. **Conclusão:** Conclui-se que o PIBID se configura como um espaço formativo de grande relevância ao valorizar a interdisciplinaridade e potencializar a construção de saberes docentes fundamentais para a atuação inclusiva desde a formação inicial. Nesse sentido, reafirma-se a importância de programas que possibilitem aos futuros professores vivências concretas de inclusão ampliando sua capacidade de refletir criticamente, de inovar em suas práticas e de garantir uma educação de qualidade para todos os estudantes.

Palavras-chave: formação inicial docente; PIBID; inclusão; Transtorno do Espectro Autista; interdisciplinaridade.

* Discente do curso de pedagogia do Centro Universitário de Santa Fé Do Sul, SP – Unifunec. joaoguilhermeradv@gmail.com

** Docente da Escola Municipal Professor Benedicto de Lima de Santa Fé do Sul, SP. adrianalimasfs1@gmail.com

*** Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP – Unifunec. danilo.libras.prof@gmail.com