




Matheus Esnel GARCIA*

 <https://orcid.org/0000-0001-5525-4145>


Leonardo Barbosa SOUZA**

 <https://orcid.org/0009-0008-5392-211X>


Jeferson Roberto C. dos ANJOS***

 <https://orcid.org/0009-0003-2803-2944>


Isabella Zacarin GUIATI****

 <https://orcid.org/0000-0002-1194-1602>

Flávia Priscila PEREIRA*****

 <https://orcid.org/0000-0003-1628-5146>

Luan Felipe TORO*****

 <https://orcid.org/0000-0002-1049-4257>

Recebido em: 22 de agosto de 2024.

Aprovado em: 27 de maio de 2025.

PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA ACERCA DAS CONTRIBUIÇÕES DE UMA LIGA ACADÊMICA NA ÁREA DE CIRURGIA

RESUMO

As Ligas Acadêmicas - LAs são organizações estudantis que operam sob supervisão de professores associados a uma instituição educacional com o intuito de aprimorar o aprendizado em determinada área e desenvolver habilidades adquiridas durante a graduação. O presente estudo objetivou investigar, por meio da aplicação de um questionário, os sentimentos e a percepção dos acadêmicos integrantes da Liga Acadêmica de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia - LACI do Centro Universitário de Santa Fé do Sul - Unifunec, bem como avaliar a contribuição desta LA para a formação em Odontologia. Para tal propósito, 45 discentes membros da Laci-Unifunec tiveram acesso a um questionário virtual, constituído por questões de múltipla escolha. Os dados obtidos com as respostas foram organizados, sendo descritas as frequências relativas para cada item. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Unifunec. No total, 33 estudantes responderam ao questionário, sendo a maioria graduandos do 9º semestre do curso, vinculados à liga por 1-2 anos. A maior parte dos participantes afirmou que se sente mais próxima e com maior domínio nas áreas de Cirurgia e Implantodontia, acredita que a participação na Laci-Unifunec colabora para melhorar seu desempenho acadêmico e seu currículo, atribuindo notas entre 9 e 10 para as atividades desenvolvidas pela liga, além de expressar o desejo de permanecer por mais tempo no projeto. Assim, pode-se concluir que a Laci-Unifunec é de fundamental importância para o desenvolvimento e aperfeiçoamento dos alunos de graduação em Odontologia, sendo tais aspectos percebidos e relatados pelos próprios membros ligantes.

Palavras-chave: cirurgia oral; ensino superior; odontologia.

PERCEPTION OF UNDERGRADUATE DENTISTRY STUDENTS REGARDING THE CONTRIBUTIONS OF AN ACADEMIC LEAGUE IN THE FIELD OF SURGERY

ABSTRACT

Academic Leagues (ALs) are student-led organizations that operate under the supervision of faculty members affiliated with educational institutions, aiming to enhance learning in specific fields and foster the development of skills acquired during undergraduate training. This study aimed to investigate the perceptions and experiences of members of the Academic League of Oral and Maxillofacial Surgery and Implantology - LACI at the University Center of Santa Fé do Sul - Unifunec, as well as to evaluate the league's contributions to dental education. To this end, 45 Laci-Unifunec student members were invited to complete an online questionnaire composed of multiple-choice questions. The data collected were organized, and relative frequencies were described for each item. The study was approved by the Unifunec Research Ethics Committee. A total of 33 students responded to the questionnaire, most of whom were in their 9th semester and had been affiliated with the league for one to two years. The majority reported feeling more engaged and confident in the fields of Surgery and Implantology, believing that participation in Laci-Unifunec enhanced their academic performance and curriculum. Respondents rated the league's activities between 9 and 10 and expressed a desire to remain involved in the project. These findings suggest that Laci-Unifunec plays a fundamental role in the academic and professional development of undergraduate dentistry students, as recognized by the participants themselves.

Keywords: oral surgery; higher education; dentistry.

* Cirurgião-dentista graduado pelo Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP/BR - Unifunec, e-mail: matheusnel@hotmail.com

** Fisioterapeuta graduado pelo Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP/BR - Unifunec, e-mail: leosbarbosafisio@gmail.com

*** Mestre, Doutorando pela Escola Paulista de Medicina da Universidade Federal de São Paulo, SP - UNIFESP, anjos.collevatti@unifesp.br

****Doutora, pós-doutoranda pela Faculdade de Odontologia de Araçatuba da Universidade Estadual Paulista - Unesp, isabella_zacarin@hotmail.com

***** Doutora, Docente do Centro Universitário de Santa Fé do Sul, SP/BR - Unifunec, e-mail: flaviappereira@hotmail.com

***** Doutor, Docente da Faculdade de Medicina de Marília, SP/BR - FAMEMA, e-mail: luan.toro@outlook.com

1 INTRODUÇÃO

As Ligas Acadêmicas (LAs) constituem organizações estudantis que operam sob a supervisão de professores ou profissionais associados a uma instituição educacional. Elas são caracterizadas por sua existência contínua e não têm como finalidade a geração de lucro (Araújo *et al.*, 2021). O principal objetivo das LAs é aprimorar o aprendizado e desenvolver as habilidades adquiridas durante o curso de graduação em uma área específica do conhecimento. Além disso, buscam promover a integração de estudantes universitários de diversos períodos e cursos que compartilhem interesses comuns na referida área (Silva *et al.*, 2015).

Embora a fundação da Liga de Combate à Sífilis da Universidade de São Paulo (USP), ocorrida na década de 1920, seja geralmente reconhecida como o ponto de partida das LAs (Hamamoto Filho, 2011), é importante ressaltar que tais organizações experienciaram um notável aumento durante o período da ditadura militar, quando desafiaram vigorosamente o sistema de ensino vigente na época. Posteriormente, as LAs voltaram a crescer em resposta às reformas curriculares implementadas nos últimos anos (Goergen, 2017).

As LAs desempenham um papel crucial na disseminação e atualização de informações em uma variedade de tópicos, por meio de uma gama de atividades científicas, culturais e sociais. Embora a definição exata do termo Liga Acadêmica possa variar na literatura, os autores concordam em seus objetivos essenciais: promover a autonomia dos estudantes e proporcionar uma conexão direta com o ambiente prático da profissão (Souza; Torbes; Garcia, 2021).

De acordo com Brasil-Brito *et al.* (2020), para se destacarem no competitivo mercado de trabalho, os estudantes universitários necessitam de um diferencial significativo, algo que transcenda sua formação acadêmica básica e os conteúdos ministrados em salas de aula. Nesse contexto, as atividades extracurriculares desempenham um papel crucial, permitindo ao aluno direcionar-se para áreas de seu interesse pessoal e que possam enriquecer seus conhecimentos. Entre as várias opções disponíveis, as LAs surgem como uma excelente oportunidade para aqueles que desejam aprofundar seus conhecimentos em uma área específica de sua formação acadêmica.

Embora a Liga Acadêmica de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia - Laci do Centro Universitário de Santa Fé do Sul - Unifunec esteja realizando atividades para a comunidade acadêmica desde 2019, sua oficialização ocorreu somente a partir do ano de 2023. Na atual conformação, a Laci-Unifunec possui um total de 45 estudantes ativos,

dos quais 10 ocupam cargos na diretoria, sob a orientação de dois professores. A admissão de novos membros, chamados ligantes, ocorre por meio de processo seletivo anual, que avalia currículos e provas teóricas sobre temas relacionados à área.

O objetivo da Laci-Unifunec é proporcionar aos estudantes matriculados no curso de graduação em Odontologia uma base sólida de conhecimento técnico-científico nas áreas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia. Além disso, a liga visa estimular a pesquisa, a participação em eventos científicos e a realização de atividades de extensão, contribuindo assim para enriquecer a experiência acadêmica dos alunos. De maneira geral, as LAs oferecem uma formação distintiva na área da saúde, acelerando a integração de seus membros nos campos profissionais e abordando lacunas de conhecimento que possam ser identificadas durante a graduação, promovendo essa abordagem por meio da iniciativa e independência dos estudantes (Cavalcante *et al.*, 2018).

Embora as atividades da Laci-Unifunec busquem enriquecer o conhecimento dos alunos, como em qualquer outro projeto acadêmico, ainda existem aspectos desafiadores, dentre eles destaca-se a falta de afinidade que alguns estudantes experimentam mesmo depois de ingressarem na liga, o que pode culminar com o desligamento do membro em questão. Diante desse cenário, o presente estudo lançou mão de um questionário virtual com o objetivo de investigar os sentimentos e a percepção dos acadêmicos ligantes em relação às atividades desenvolvidas pela Laci-Unifunec, bem como avaliar a contribuição dessa LA para a sua formação em Odontologia.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O presente trabalho caracteriza-se como um estudo de campo de caráter exploratório, com seleção da amostra de forma não probabilística e obtida por conveniência, e coleta de dados realizada pela técnica da inquirição, por meio da aplicação de um questionário. A pesquisa foi previamente avaliada e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa - CEP do Unifunec, de acordo com o parecer nº. 6.984.101, em 05/08/2024.

Inicialmente, o *link* de acesso ao questionário virtual foi disponibilizado aos 45 membros ligantes da Laci-Unifunec, ou seja, a todos os discentes de graduação em Odontologia do Unifunec que participam como membros efetivos da Laci, independente de seu ano escolar. Para que o formulário pudesse ser visualizado e respondido, o participante precisaria concordar com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE disponibilizado conjuntamente. O

questionário foi estruturado pela plataforma Google Forms®, com questões de respostas de múltipla escolha, baseado no instrumento utilizado por Guiati *et al.* (2024), escolhido por sua pertinência ao objetivo do presente estudo e pela sua validade já estabelecida. Foram realizadas adaptações pontuais, tais como a reorganização da ordem das questões e adequação na nomenclatura da LA e das disciplinas, de acordo com o contexto desta pesquisa, preservando-se sua estrutura conceitual, conforme a Tabela 1.

O questionário foi preenchido de forma *online* e individual, permitindo apenas uma única resposta por participante. A identificação foi mantida sob sigilo absoluto, garantindo a preservação da privacidade e integridade do participante, não podendo ser acessada pelos pesquisadores nas etapas posteriores da pesquisa.

Após o período destinado à aplicação do questionário (7 dias), os dados obtidos foram organizados em uma planilha do *software* Microsoft Excel 2013®. Em seguida, dois pesquisadores realizaram a codificação de forma independente, permitindo a validação por dupla digitação. Foram descritas as frequências relativas (%) para cada item do questionário e, posteriormente, elaboradas figuras para a apresentação dos resultados.

Tabela 1 - Conteúdo do questionário utilizado para a coleta dos dados

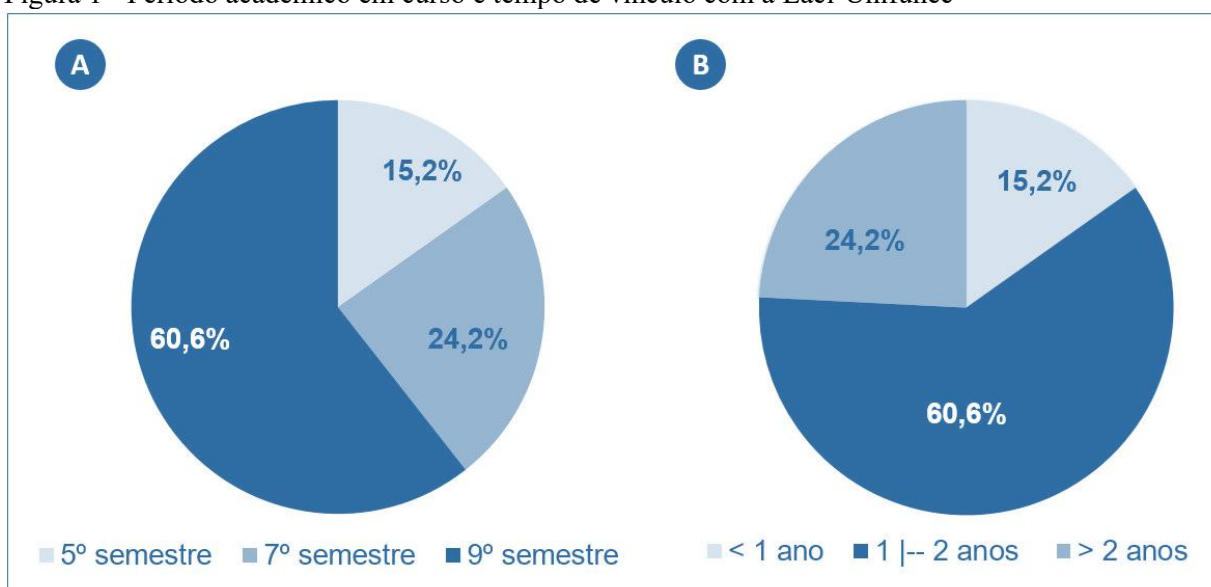
Nº.	Enunciado da questão	Opções de respostas
01	Qual semestre do curso de Odontologia você está cursando?	1º semestre 3º semestre 5º semestre 7º semestre 9º semestre
02	Há quanto tempo você está na Laci-Unifunec?	Menos de 1 ano De 1 a 2 anos 2 anos ou mais
03	Você se sente mais próximo das disciplinas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia devido às atividades desenvolvidas pela Laci-Unifunec?	Sim Não
04	Você sente que a participação na Laci-Unifunec aumentou seu domínio nas disciplinas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia?	Sim Não
05	Você acha que a participação na Laci-Unifunec colabora para melhorar seu desempenho acadêmico?	Sim Não
06	Você acha que a participação na Laci-Unifunec pode colaborar para melhorar seu currículo?	Sim Não
07	Qual a sua nota para as atividades desenvolvidas pela Laci-Unifunec?	0 - 10
08	Você gostaria de permanecer na Laci-Unifunec por mais tempo?	Sim Não

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Do total de estudantes elegíveis à participação na pesquisa (N=45), 33 efetivamente responderam ao questionário (73,3%). Destes, observou-se que a maioria dos alunos atualmente vinculados à Laci-Unifunec são acadêmicos do penúltimo semestre do curso de Odontologia, representando 60,6% do total de ligantes (Figura 1A). Destaca-se ainda que a maior parte destes estudantes está envolvida com as atividades da liga por um período de um a dois anos (60,6%), enquanto que uma minoria (15,2%) está afiliada por menos de um ano (Figura 1B).

Figura 1 - Período acadêmico em curso e tempo de vínculo com a Laci-Unifunec

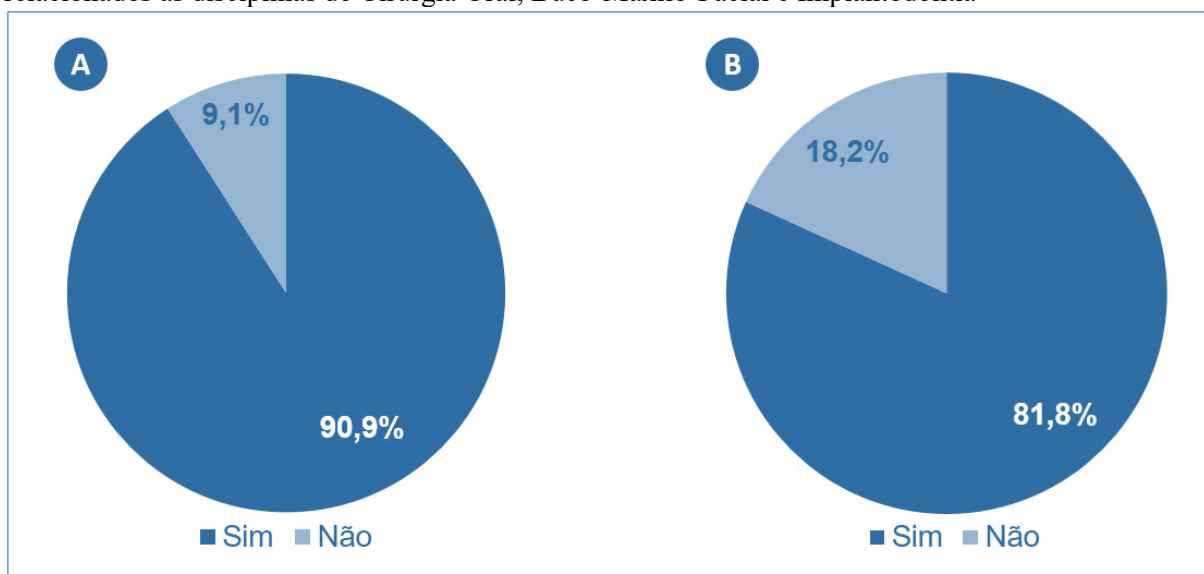


Gráficos apresentando a porcentagem (%) de membros ligantes da Laci-Unifunec que estão cursando cada semestre do curso de graduação em Odontologia (A), bem como o tempo em que tais estudantes estão vinculados à liga acadêmica (B).

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

Os resultados em relação à proximidade dos ligantes com as disciplinas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia são positivos, uma vez que 90,9% dos participantes relataram sentir-se mais próximos de tais temas devido às atividades desenvolvidas pela Laci-Unifunec (Figura 2A). Ademais, a participação nesta LA representou um aumento no domínio dos estudantes sobre essas disciplinas, conforme relatado por 81,8% dos participantes (Figura 2B).

Figura 2 - Contribuição da LACI-UNIFUNEC para o aumento na proximidade e no domínio de temas relacionados às disciplinas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia

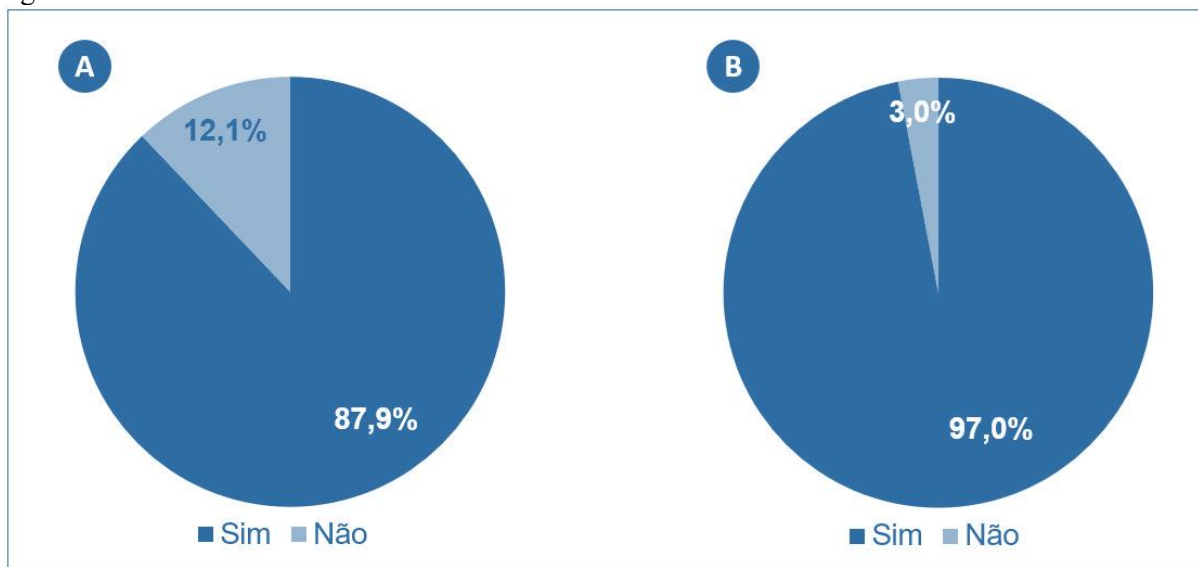


Gráficos apresentando a porcentagem (%) de membros ligantes da Laci-Unifunec que relataram sentir-se ou não mais próximos das disciplinas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia (A) e que perceberam ou não um aumento de seu domínio nestas áreas devido às atividades desenvolvidas pela liga acadêmica (B).

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

A participação na Laci-Unifunec é percebida por 87,9% dos estudantes como uma oportunidade para aprimorar o seu desempenho acadêmico. Em contrapartida, 12,1% dos participantes expressaram opinião contrária, sugerindo que há diferentes percepções sobre o impacto da participação na liga para o curso de graduação (Figura 3A). Em relação ao currículo, a atuação enquanto ligante da Laci-Unifunec é amplamente considerada como uma valiosa oportunidade para melhoria, de acordo com 97% dos participantes (Figura 3B).

Figura 3 - Contribuição da Laci-Unifunec para a melhoria do desempenho acadêmico e do currículo dos ligantes

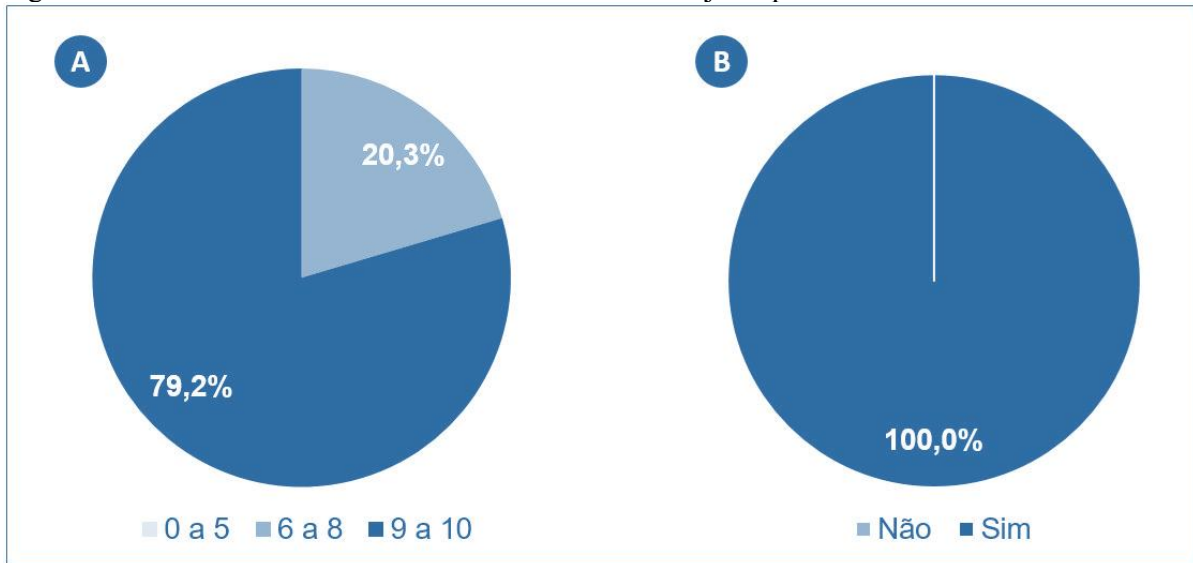


Gráficos apresentando a porcentagem (%) de membros ligantes da Laci-Unifunec que consideram ou não a participação na liga acadêmica como uma oportunidade para melhorar o seu desempenho acadêmico (A) e o seu currículo (B).

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

Os estudantes mostraram-se genuinamente satisfeitos com a qualidade e o impacto das atividades desenvolvidas pela Laci-Unifunec, com 20,3% destes atribuindo-lhes notas entre 6 e 8, enquanto que a sua maioria (79,2%) atribuiu notas entre 9 e 10, as quais são consideradas de excelência. Destaca-se que nenhum dos membros avaliou a liga com notas iguais ou inferiores a 5 (Figura 4A). Ainda nesse contexto, com os resultados positivos em relação à experiência na Laci-Unifunec, todos os participantes (100%) expressaram o desejo de permanecer nesta LA por mais tempo (Figura 4B).

Figura 4 - Nota atribuída às atividades desenvolvidas e desejo de permanecer na Laci-Unifunec



Gráficos apresentando a porcentagem (%) de membros ligantes da Laci-Unifunec que atribuíram notas entre 0-5, 6-8 e 9-10 às atividades desenvolvidas (A), bem como o desejo ou não de permanecer por mais tempo na liga acadêmica (B).

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

A criação da Laci marca um momento histórico como a primeira LA a ser estabelecida no curso de Odontologia do Unifunec. Essa conquista pioneira não apenas evidencia a visão inovadora da instituição, mas também posiciona os acadêmicos em um cenário privilegiado de aprendizado e desenvolvimento profissional. Assim, a Laci-Unifunec representa um passo significativo na promoção do conhecimento e da prática odontológica, permitindo aos alunos aprimorar suas habilidades técnicas, colaborar com colegas e docentes, cirurgiões-dentistas ou não, além de participar de atividades práticas que transcendem os limites da sala de aula tradicional.

Segundo Marinho *et al.* (2020), é imprescindível destacar que o aprendizado proporcionado pelas LAs é fundamental para a integração e o trabalho em equipe com profissionais de diversas áreas da saúde. Isso não apenas enriquece o conhecimento dos estudantes, mas também amplia seu repertório de experiências, contribuindo para sua formação de modo significativo. Corroborando tais afirmações, nosso estudo evidencia que as atividades desenvolvidas pela Laci-Unifunec são consideradas relevantes para o interesse dos participantes, contribuindo significativamente para a melhoria de seu desempenho acadêmico e para o desenvolvimento de currículo profissional. Ademais, a votação majoritária na atribuição de notas entre 9 e 10 demonstrou que as atividades oferecidas pela LA são bem

recebidas e valorizadas pelos seus integrantes, o que sugere uma experiência amplamente positiva e satisfatória para a maioria dos envolvidos.

As LAs vêm se tornando uma escolha comum entre os estudantes na busca por um currículo mais abrangente. São variadas as razões que levam um universitário a se engajar em uma LA: desde a busca por uma maior proximidade com a prática clínica e profissional, até a identificação de lacunas em seu currículo ou o desejo pela obtenção de reconhecimento social (Goergen, 2017). Diante disso, a Laci-Unifunec oferece oportunidades para os alunos desenvolverem habilidades teóricas e práticas, adquirirem conhecimentos específicos e se envolverem em atividades extracurriculares relevantes para sua formação acadêmica e carreira futura. Ratificando esses objetivos, todos os participantes desta pesquisa confirmaram o desejo de permanecer por mais tempo no projeto, sendo esse resultado um forte indicativo da eficácia das iniciativas da liga e de sua capacidade de atender às expectativas e necessidades dos participantes.

Convém destacar que a abordagem e o direcionamento adotados pelas LAs devem ser definidos pelos próprios alunos de graduação, com as devidas orientações fornecidas por um ou mais professores (De Queiroz *et al.*, 2014). Nesse sentido, este estudo demonstra que os ligantes da Laci-Unifunec relataram um aumento na proximidade e até mesmo no domínio sobre os temas relacionados à Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia, os quais são genuinamente reconhecidos como os três pilares da liga em questão desde a sua fundação.

Apesar do predomínio de respostas positivas e/ou satisfatórias em todos os quesitos avaliados, é imprescindível analisar dados que revelam, por exemplo, que 12,1% dos estudantes não consideram a participação na Laci como uma oportunidade para melhorar seu desempenho acadêmico, ou então que 9,1% dos membros ligantes não se sentiram mais próximos das disciplinas correlatas. Tais achados indicam que, embora as LAs ofereçam diferentes oportunidades para o aprendizado, elas podem representar desafios significativos. Um dos principais pontos negativos relatados na literatura é a dificuldade de trabalhar em equipe, especialmente, quando há dependência da responsabilidade alheia para o cumprimento de prazos e a finalização de tarefas, o que pode gerar frustrações e comprometer o aprendizado e o desempenho coletivo (Yang *et al.*, 2019). Soma-se a isso o fato da sobreposição frequente entre as atividades da liga e as obrigações acadêmicas dos estudantes, condição que pode acarretar sobrecarga física e/ou emocional e comprometer o rendimento nas disciplinas regulares do curso de graduação.

Corroborando estes dados, membros da Liga Baiana de Cirurgia Plástica - LBCP relataram a falta de tempo e a sobrecarga de atividades extracurriculares como os principais pontos negativos decorrentes da participação em LAs, mesmo reconhecendo o elevado grau de aprendizado obtido por meio delas (Monteiro *et al.*, 2008). Essa sobrecarga de tarefas associada à má administração do tempo de estudo pode comprometer significativamente o desempenho acadêmico dos alunos, que acabam, muitas vezes, priorizando as atividades da LA em detrimento das responsabilidades do próprio curso (Queiroz *et al.*, 2020).

As LAs devem operar como um espaço favorável para a interação e cooperação mútua entre seus membros, enquanto também desempenham um papel benéfico para a comunidade (Melo; Berry; Souza, 2019). As atividades realizadas pelas ligas na área da saúde oferecem aos estudantes a oportunidade de entender a realidade social da comunidade em que estão inseridos, capacitando-os para se tornarem agentes ativos e transformadores no contexto do processo saúde-doença (Santana, 2012). Assim, ao longo do ano letivo, a Laci-Unifunec busca elaborar ações para que os alunos desenvolvam relações com a comunidade, participando de projetos sociais, dentro e fora do *campus* universitário.

O número crescente de LAs no Brasil impulsionou a formação de diferentes entidades em âmbito regional, estadual e nacional, como o Comitê das Ligas Acadêmicas da Associação de Medicina Intensiva Brasileira, o Comitê Brasileiro das Ligas do Trauma e a Sociedade Brasileira das Ligas Acadêmicas de Clínica Médica, entre outras iniciativas (Pinheiro da Costa *et al.*, 2012). De acordo com Melo, Berry e Souza (2019), no âmbito da saúde, muitos autores destacam as LAs como instrumentos cruciais na formação durante a graduação, indicando uma crescente adoção dessa ferramenta em diversas áreas, incluindo a Odontologia.

Após a criação da Laci-Unifunec, em 2019, outras disciplinas do curso de Odontologia da mesma instituição também fundaram suas ligas para que os alunos pudessem obter mais conhecimentos dentro de outras áreas específicas, tais como, a Saúde Coletiva (Liga Acadêmica de Odontologia em Saúde Coletiva - Laosc-Unifunec) e a Periodontia (Liga Acadêmica de Periodontia - Lap-Unifunec). Esse fato demonstra o reconhecimento da importância das LAs como ferramentas para enriquecer a formação dos estudantes, oferecendo oportunidades adicionais de aprendizado e prática em campos específicos da saúde, bem como reafirma a visão bem-sucedida da atuação da Laci-Unifunec dentro da instituição de ensino superior.

As LAs representam um espaço de inovação, em que as atividades teóricas abrangem uma variedade de formatos, incluindo aulas expositivas dialogadas, seminários, grupos de discussão, apresentação de casos clínicos, participação em cursos práticos, campanhas de saúde

e eventos científicos (Vilaça *et al.*, 2021). Dessa forma, as instituições devem proporcionar oportunidades para que os alunos possam aprimorar seus conhecimentos por meio de atividades extracurriculares (Silva *et al.*, 2018).

Nesse contexto, é evidente que a atuação da Laci-Unifunec dentro da comunidade acadêmica é favorável, corroborando os achados de Guiati *et al.* (2024), os quais postularam que as LAs desempenham papel positivo no desenvolvimento acadêmico dos estudantes, aproximando-os das disciplinas em foco pela liga. Além disso, os alunos envolvidos no projeto mostram-se conscientes de tal impacto, o que impulsiona sua motivação e, conseqüentemente, gera melhorias significativas no processo de aprendizagem durante o curso de graduação.

Convém mencionar, no entanto, que o presente estudo apresenta limitações a serem consideradas na interpretação dos resultados. Embora 73,3% dos estudantes elegíveis tenham participado da pesquisa, essa amostra ainda representa um grupo específico de participantes vinculados a uma única LA, o que restringe a generalização dos achados. Ademais, os dados foram coletados por meio de um questionário autoaplicável, o que pode introduzir vieses, como o desejo social ou interpretações subjetivas das questões apresentadas. Além disso, trata-se de uma análise pontual, sem acompanhamento longitudinal, o que impede a observação de mudanças na percepção dos ligantes ao longo do tempo. Apesar disso, os resultados oferecem contribuições relevantes sobre o impacto percebido das atividades da Laci-Unifunec no desempenho e engajamento dos acadêmicos.

4 CONCLUSÃO

As LAs representam um ambiente dinâmico em que os estudantes universitários se engajam ativamente no desenvolvimento de habilidades cruciais que os preparam para os desafios do mundo real de trabalho. Ao proporcionarem o desenvolvimento de habilidades e competências específicas, as LAs também promovem a troca de conhecimento e experiências entre os participantes, enriquecendo o cenário acadêmico. Diante disso, dentro dos limites do presente estudo, os resultados positivos evidenciados nesta pesquisa destacam a importância fundamental da atuação da Laci-Unifunec junto ao curso de Odontologia no desenvolvimento e aperfeiçoamento dos alunos de graduação. Tais achados não apenas demonstram a relevância do projeto, mas também ressaltam a percepção e a consciência dos acadêmicos envolvidos acerca de seu progresso cognitivo e avanço técnico-científico nas áreas de Cirurgia Oral, Buco-Maxilo-Facial e Implantodontia.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, M. C. *et al.* Desafios e perspectivas do ensino remoto: Uma realidade da liga acadêmica de neonatologia durante a pandemia da covid-19. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 6, p. e14110615467, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i6.15467>.
- BRASIL-BRITO, G. de Brito *et al.* Desenvolvimento e Implantação da Liga Acadêmica de Funcionalidade Humana: relato de experiência. **Revista Saúde - UNG-Ser**, v. 14, n. 3/4, p. 47-54, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.33947/1982-3282-v14n3-4-4386>.
- CAVALCANTE, A. S. P. *et al.* As ligas acadêmicas na área da saúde: lacunas do conhecimento na produção científica brasileira. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 42, n. 1, p. 199–206, jan. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-52712018v42n1RB20170081>.
- DE QUEIROZ, S. J. *et al.* A importância das ligas acadêmicas na formação profissional e promoção de saúde. **Revista Fragmentos de Cultura-Revista Interdisciplinar de Ciências Humanas**, Goiânia, Brasil, v. 24, n. 8, p. 73–78, 2014. Disponível em: <https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/fragmentos/article/view/3635>.
- GOERGEN, D. I. Ligas acadêmicas: uma revisão de várias experiências. **Arquivos Catarinenses de Medicina**, v. 46, n. 3, p. 183-193, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.63845/0y6rg860>.
- GUIATI, I. Z. *et al.* Colaboração positiva da Liga Acadêmica na formação do aluno de graduação. **Research, Society and Development**, v. 13, n. 1, p. e9013144770, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v13i1.44770>.
- HAMAMOTO FILHO, P. T. Ligas Acadêmicas: motivações e críticas a propósito de um repensar necessário. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 35, n. 4, p. 535–543, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-55022011000400013>.
- MARINHO, Í. H. P. *et al.* Liga acadêmica de cirurgia oral e maxilofacial como ferramenta de extensão universitária. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 3, p. 6034-6045, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.34119/bjhrv3n3-162>.
- MELO, T. S. de; BERRY, M. C.; SOUZA, M. I. Ligas acadêmicas de Odontologia: uma revisão de literatura. **Revista da ABENO**, v. 19, n. 1, p. 10–19, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v19i1.635>.
- MONTEIRO, L. L. F. *et al.* Academic league: is it positive? Experience of Liga Baiana de Cirurgia Plástica. **Revista Brasileira de Cirurgia Plástica**, v. 23, n. 3, p. 158-161, 2008. Disponível em: <https://www.rbcp.org.br/Content/imagebank/pdf/23-03-05.pdf>.
- PINHEIRO DA COSTA, B. E. *et al.* Reflexões sobre a importância do currículo informal do estudante de medicina. **Scientia Medica**, v. 22, n. 3, p. 162–168, 2012. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/scientiamedica/article/view/10052>.

- QUEIROZ, G. V. R. de. *et al.* A influência da liga acadêmica como ferramenta na formação em saúde: um relato de experiência. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 6, p. 40159-40203, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n6-526>.
- SANTANA, A. C. D. A. Ligas acadêmicas estudantis. O médico e a realidade. **Medicina (Ribeirão Preto)**, Ribeirão Preto, Brasil, v. 45, n. 1, p. 96–98, 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.v45i1p96-98>.
- SILVA, D. P. da *et al.* Proposição, fundação, implantação e consolidação de uma liga acadêmica. **Revista de Enfermagem UFPE on line**, Recife, v. 12, n. 5, p. 1486–1490, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i5a234589p1486-1490-2018>.
- SILVA, J. H. S. da *et al.* Implantação de uma liga acadêmica de anatomia: desafios e conquistas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 39, n. 2, p. 310-315, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v39n2e03012014>.
- SOUZA, G. B. de; TORBES, T. M. M.; GARCIA, E. Participação de estudantes de graduação de fonoaudiologia em liga acadêmica de geriatria e gerontologia: relato de experiência. **Vivências**, v. 17, n. 34, p. 241–255, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.31512/vivencias.v17i34.512>.
- VILAÇA, Ê. L. *et al.* The Academic Leagues of Faculty of Dentistry at UFMG: beyond the curriculum. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 11, p. e269101119511, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i11.19511>.
- YANG, G. Y. H. *et al.* Liga de Anatomia Aplicada (LAA): as múltiplas perspectivas sobre participar de uma liga acadêmica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, n. 1, p. 80-86, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v43n1RB20170146>.